*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

Rok akademicki 2021-2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Adaptacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych w DPS |
| Kod przedmiotu\* | P2N[4]F\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca Socjalna |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Małgorzata Bozacka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Lucyna Kopacz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 18 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| * Podstawowa wiedza z zakresu metodycznego działania w obszarze wspierania osób w podeszłym wieku oraz osób niepełnosprawnych. * Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. * Podstawowa wiedza dotycząca planowania pracy i wyznaczania celów w instytucjach pomocy społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie specyficznych umiejętności niezbędnych w pracy z osobą w podeszłym wieku, czy z osobą niepełnosprawną. |
| C2 | Wykształcenie umiejętności w zakresie konstruowania indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. |
| C3 | Uzyskanie co najmniej dobrej sprawności w zakresie dokumentowania pracy socjalnej z mieszkańcami DPS. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna i rozumie (w stopniu pogłębionym) funkcjonowanie człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ma wiedzę dotyczącą uwarunkowań  i zasad funkcjonowania mieszkańców w DPS, w tym zna sposób dokumentowania pracy socjalnej z tymi mieszkańcami. | K\_W08 |
| EK\_02 | Zna i w pogłębiony sposób analizuje zasady tworzenia  i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej z zastosowaniem programów i projektów społecznych, adresowanych do osób starszych i niepełnosprawnych jako mieszkańców DPS w celu przeciwdziałania bądź ograniczania skali ich wykluczenia społecznego. Również ma wiedzę jak skonstruować indywidualny plan wsparcia mieszkańca DPS oraz jak dokonywać jego ewaluacji. | K\_W17 |
| EK\_03 | Potrafi (w stopniu pogłębionym) analizować  i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia  szczególnie ukierunkowane  na tworzenie dobrych praktyk w zakresie adaptacji, wspierania i aktywizacji mieszkańców DPS, łącząc w tym celu zasoby DPS, aby móc osiągać cele tej instytucji zgodnie z jej misją oraz ograniczać jednocześnie wykluczenie społeczne osób starszych i niepełnosprawnych (jako problem społeczny).  Potrafi opracować indywidualny plan wsparcia mieszkańca DPS. | K\_U11 |
| EK\_04 | Posiada umiejętność pogłębionej analizy zjawisk społecznych oraz w sposób praktyczny realizować fundamentalne i nowe role zawodowe pracownika socjalnego, w tym potrafi podejmować działania występując w różnych rolach m. in.: doradcy, negocjatora, mediatora, czy rzecznika interesu mieszkańca DPS  i innych, jak również posiada umiejętność pracy zespołowej niezbędnej przy opracowaniu indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. | K\_U13 |
| EK\_05 | Jest gotów do posługiwania się podejściami teoretycznymi i wykorzystywania ich w sposób pogłębiony w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu  o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, w tym uwzględnia ich zalecenia w trakcie odpowiedzialnego tworzenia, monitorowania i ewaluacji indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Zajęcia organizacyjne - wprowadzenie do problematyki przedmiotu oraz przedstawienie treści programowych i warunków zaliczenia. |
| Zadania i uprawnienia pracownika socjalnego wynikające z jego roli w systemie pomocy społecznej. Specyfika zadań pracownika socjalnego w DPS. |
| Formy pracy z mieszkańcem przeżywającym proces adaptacji w DPS. |
| Opracowanie i realizacja indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. |
| Podejmowanie działań zaradczych w sytuacjach braku poczucia bezpieczeństwa mieszkańca DPS. |
| Sposoby ewaluacji sytuacji mieszkańca DPS i ocena efektywności działań pracownika pierwszego kontaktu. |
| Monitorowanie funkcjonowania mieszkańca DPS w nowym środowisku . |
| Prowadzenie dokumentacji dotyczącej mieszkańca DPS, sporządzanie pism administracyjnych. |
| Standardy zawodowe wpływające na efektywność pracy osób zatrudnionych w domu pomocy społecznej. |
| Podsumowanie zajęć, wnioski i zaliczenie. |

3.4 Metody dydaktyczne

projekt praktyczny - opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS, praca w grupach , dyskusja problemowa nad indywidualnym przypadkiem ;

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_01 | obserwacja w trakcie zajęć; opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS | Konwersatorium |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć; opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS | Konwersatorium |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć; opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS | Konwersatorium |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć; opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS | Konwersatorium |
| Ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | Konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę z zaliczenia końcowego składa się:   * obecność i aktywność na zajęciach – 20% * opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS – 80%   Skala ocen od 2.0 – 5.0; Kryteria oceniania:  5.0 – 90%-100%  4.5 – 80%-89%  4.0 – 70%-79%  3.5 – 60%-69%  3.0 – 50%-59%  2.0 – 49% i mniej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS itp.) | 52 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --- |
| zasady i formy odbywania praktyk | --- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Jaraczewska J.M., Krasiejko I. (red.), Dialog Motywujący w teorii praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii, Toruń 2012. * Tarkowski Z., Jurkiewicz C., Indywidualny plan wspierania mieszkańca Domu Pomocy Społecznej, Wydawnictwo Fundacji „ORATOR”, Lublin 2001. * Tarkowski Z., Jurkiewicz C. , Skala Aktywności i strategie aktywizacji mieszkańca domu pomocy społecznej, Wydawnictwo Fundacji „ORATOR”, Lublin 1997. * Szpunar M., Nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia 2011. * Zawada A., Aktywizowanie mieszkańców domów pomocy społecznej, „Praca Socjalna”, 2007, R. 22 [nr 1] , s. 90-96. * Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2004 nr 64 poz. 593  z późniejszymi zmianami) – t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473. * Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 września 2020 r.  w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o pomocy społecznej (Dz.U. 2020 poz. 1876). * Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 23 sierpnia 2012 r.  w sprawie domów pomocy społecznej (Dz.U. 2012 poz. 964 z późn. zm. ). * Obwieszczenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 23 marca 2018 r.  w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie domów pomocy społecznej, **(**Dz.U. z 2018, poz. 734). |
| Literatura uzupełniająca:   * Jachowicz A., Domy pomocy społecznej - konieczność czy może luksus?: sytuacja DPS w świetle zmian ustawy o pomocy społecznej, „Polityka Społeczna”, 2006, R. 31[33] , nr 5/6, s. 16-20. * Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Warszawa 1995. * Mielczarek A., Adaptacja człowieka starszego do życia w domu pomocy społecznej, „Roczniki Naukowe Caritas”, 2006, R. 10, s. 75-89. * Piekut-Brodzka D. M., Dom pomocy społecznej jako miejsce życia osób starszych, niepełnosprawnych / „Rocznik Teologiczny”, 2004, R. 46, z. 1, s. 95-102. * Podgórska-Jachnik D., Wróbel A., Domy pomocy społecznej i wspólnoty życia jako alternatywne formy opieki całkowitej nad osobami upośledzonymi umysłowo, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 2004, R. 4, nr 3, s. 52-61. * Tarkowski Z., Zarządzanie i kierowanie domem pomocy społecznej : teoria, badania, praktyka, ćwiczenia, Wydawnictwo Fundacji „ORATOR”, Lublin 1998. * Zbyrad T., Domy Pomocy Społecznej dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych umysłowo, Sandomierz 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)